



I.E.S. Alfonsina Storni

Planificación Anual. Espacio Curricular: Psicología. Prof. Sabrina

Neumann Curso: 5to año. Ciclo Lectivo : 2022



"Las Malvinas son Argentinas"



Contenidos:

Unidad 1: Estructuración del psiquismo

- Aproximación a la complejidad del objeto de estudio de la psicología, a través de la comprensión del concepto de personalidad desde los aportes de las perspectivas teóricas más relevantes y de los procesos que caracterizan al desarrollo psicológico: cambio y constancia, estructura y dinamismo.
- Presentación de la disciplina a través de algunas corrientes de la Psicología y sus campos de acción.
- Relaciones Interpersonales. Producción de subjetividades.
- Procesos de socialización: Análisis de las relaciones tempranas con figuras significativas y con la cultura, como modo de satisfacer las necesidades, en la construcción de la matriz psicológica primordial.
- Aproximación al conocimiento del desarrollo del pensamiento en sus diferentes etapas y categorías, y su relación con el aprendizaje

Unidad 2: Procesos afectivos y cognitivos

- Identificación de sentimientos, emociones y comportamientos de ellos mismos y de los demás, posibilitando el ejercicio del desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la circulación palabra, desnaturalizando la violencia entre pares y fortaleciendo el respeto
- Sexualidad como construcción social: desarrollo de la sexualidad humana como factor de socialización.



I.E.S. Alfonsina Storni

Planificación Anual. Espacio Curricular: Psicología. Prof. Sabrina

Neumann Curso: 5to año. Ciclo Lectivo : 2022



"Las Malvinas son Argentinas"



- Análisis de la importancia de los vínculos afectivo/amorosos en el desarrollo de la identidad sexual en el adolescente: la amistad, la atracción interpersonal y la elección de pareja; el amor y la ternura.
- Tabúes y mitos frecuentes en torno al cuerpo y la genitalidad (medios de comunicación)
- Identificación y análisis crítico de diferentes formas de violencia en los vínculos (pornografía infantil, trata de menores, bullying, violencia de género) y desarrollo de conductas de oposición asertiva y de defensa de la intimidad, en situaciones que impliquen la vulneración de los propios derechos.

Unidad 3: Prosocialidad e Interacción Grupo- Sociedad

- Importancia del grupo en la adolescencia. Revisión, a través del análisis crítico de la propia experiencia.
- Grupos de pertenencia y referencia, identidad negativa y positiva, necesidades de identidad y pertenencia. Diferentes tipos de Grupos: primarios, secundarios, operativos, etc.
- Desarrollo de habilidades sociales a partir del reconocimiento del individuo como sujeto de procesos psicosociales y de comportamientos prosociales: habilidades de relación interpersonal, asertividad, empatía y comunicación

Unidad 4: Salud y Bienestar Psicológico

- Conocimiento de algunos problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia (adicciones, trastornos de la alimentación, prácticas sexuales riesgosas, entre otros).
- Diseño de estrategias para la prevención de factores de riesgo, la promoción de factores protectores de la salud y promotores de la resiliencia: en el grupo de pares, las instituciones, los servicios sociales y comunitarios.



I.E.S. Alfonsina Storni

Planificación Anual. Espacio Curricular: Psicología. Prof. Sabrina

Neumann Curso: 5to año. Ciclo Lectivo : 2022



"Las Malvinas son Argentinas"



Bibliografía:

- Aprendizajes y Contenidos Fundamentales. Educación Nivel Secundario. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. - Diseños curriculares de la Provincia de Córdoba- Página Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación de Córdoba.
- Aberastury, A; Knobel, M. (1984). La adolescencia normal. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Bleger, J. (1969). Psicología de la conducta. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Díaz, G. y Hillert, R. (1998) El tren de los adolescentes. Editorial Lumen Hymanitas
- Erikson, E. (1974). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Paidós. Freud, S. (1967). Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva. - Giddens, A. (1994). Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona, España: Península.
- Kantor Débora "Tiempo de fragua. La responsabilidad de educar adolescentes y jóvenes", EditorialFundación La Hendija, 2015
- Margulis, M; Urresti, M; y Lewin, H. (2007) Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires. Buenos Aires: Biblos. Obiols, G. y Di Segnis de Obiols, S. (1996). Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media. Buenos Aires: Kapeluz. Piaget, J.; Inhelden, B. (1983). Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1973). La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E Pichón Riviere, E, (1970). EL proceso grupal. Buenos Aires: Nueva Visión.